

Предметные результаты изучения курса «Технология» во 2 классе

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны:

- знать возможности использования природных богатств человеком;
- познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин;
- собирать модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям.
- основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;
- анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;
- знать о профессиях прошлых лет и современных, о старинных промыслах и ремеслах, об истории развития изучаемых производств;
- оценивать промежуточный и итоговый результат;
- уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;
- правильно и экономно расходовать материалы;
- знать и выполнять правила техники безопасности;
- выполнять практические работы с помощью, схем, рисунков, изображений изделий, представленных в учебнике, анализировать устройство (выделять детали, определять взаимоположение, соединения их виды и способы);
- приемы построения прямоугольника с помощью измерительных инструментов; способ контроля – линейкой, угольником, циркулем;
- изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;
- развивать навыки проектной деятельности – учить думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения,
- работать в группе, оформлять композицию, осуществлять само и взаимоконтроль;
- кондитерское искусство, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из соленого теста; уметь проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям, основные термины и понятия: тестопластика, пекарь, кондитер;
- различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану;

- составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов;
- использовать в аппликации различные виды круп — просо, гречка, семена ясеня и т. д., создавать полуобъемную аппликацию, отрабатывать навыки работы клеем;
- различать национальные костюмы разных народностей, знать принципы обработки волокон натурального происхождения, освоить прием плетения в три нити, уметь составлять композицию русской тематики;
- освоить приемы работы с глиной, целой яичной скорлупой составлять композиции;
- выполнять вышивку тамбурным швом, различать виды обработки ткани (основные термины и понятия: *шов, пяльцы, вышивка*);
- научиться создавать изделия приемом лепки из фольги, уметь работать по плану;
- освоить элементарные приемы работы с компьютером (поиск и получение информации, работа с готовыми ресурсами, создание небольших текстов в рамках практических задач)- поиск информации в Интернете (для этого изучают правила набора текста с клавиатуры и выполняют практическую работу «Ищем информацию в Интернете», осваивая на элементарном уровне программу Microsoft Internet Explorer;

Требования к результатам универсальных учебных действий.

УУД: Личностные результаты

объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Содержание учебного предмета «Технология»

Основные содержательные линии «Технологии» определены стандартом начального образования:

- «Давай познакомимся» - 1 ч.
- «Земледелие» 1 ч.
- «Посуда» 4 ч.
- «Народные промыслы» 5ч.
- «Домашние животные и птицы» 3 ч.
- «Новый год» 2 ч.
- «В доме» 3 ч.
- «Народный костюм» 4 ч.
- «Человек и вода. Рыболовство» - 3 ч.
- «Человек и воздух» - 3 ч.

- «Человек и информация» - 3 ч.
- «Заключение» 1 ч.

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;
- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;
- информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);
- итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

Итоговый контроль: изготовление изделия.

Планирование составлено на основе УМК «Школа России», авторской программы Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой. «Технология», сборника рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2016.

Учебник Технология. 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016 г.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Обучающая цель	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Сроки	
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты	план	факт
Давайте познакомимся (1 час)									

1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Материалы и инструменты.	1	Формирование представлений об изучаемом предмете. Что надо знать и уметь, чтобы стать мастером? Что изучают на уроках технологии?	Условные и графические обозначения. Анкета.	Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и тетради. Познавательные: освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях Коммуникативные: уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности и	.09	
Земледелие 1 час									
2	Деятельность человека на земле. Земледелие. Практическая работа № 1: «Выращивание лука»	1	Познакомить со значимостью профессиональной деятельности садовода и овощевода.	Земледелие	Проводить наблюдения, оформлять результаты.	Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	Понимают значимость деятельности и человека на земле.	.09	
3	Посуда – 4 часа. Виды посуды. Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».	1	Познакомить с изготовлением композиции из картона и ниток.	Композиция	Использовать приемы плетения корзины при изготовлении изделия.	Регулятивные: планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем и сверстниками.	Адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками	.09	

4	Работа с пластичным и материалами (пластилин) Изделие «Семейка грибов на поляне». Практическая работа № 2: «Съедобные и несъедобные грибы».	1	Учить приёмам лепки из целого куска пластилина; Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции.	«Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые».	Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции.	Регулятивные: работать по совместно с учителем составленному плану Познавательные: соотнесение связи человека с природой и предметным миром. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог.	Бережное отношение к природе	.09	
5	Работа с пластичным и материалами (тестопластика) Изделие «Игрушка из теста	1	Знакомство с тестопластикой, с изготовлением солёного теста. Приёмы работы с пластичными материалами.	Профессии пекаря и кондитера	Научатся: приемам работы с солёным тестом; выполнять изделие и оформлять его при помощи красок.	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. Коммуникативные: ставить вопросы напарнику	Культура общения и поведения		
6	Проект «Праздничный стол»	1	Познакомить с технологией изготовления посуды; материалами, из которых её изготавливают; функциями посуды; правилами сервировки стола; формировать навык правильного поведения за столом; раскрыть содержание		Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). Сравнивать свойства пластичных материалов. Анализировать	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	Понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека		

			понятия «сервировка».		форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы.				
7	Народные промыслы – 5 ч. Хохлома. Изделие «Золотая хохлома» в технике папье-маше	1	Учить наблюдать и выделять особенности хохломской росписи. Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше». Соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя).	Народные промыслы . Хохлома. Техника папье-маше, грунтовка	Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше». Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.	Уважительное отношение к людям и результатам их труда		
8	Городецкая роспись. Работа с бумагой. Изделие «Городецкая роспись»	1	Учить наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы). Сравнивать особенности хохломской и городецкой росписи	Народные промыслы . Городец. Имитация	Научатся: Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов.	Регулятивные: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке. Познавательные: понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; Коммуникативные: учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	Гигиена учебного труда и организовывают рабочее место		

9	Дымковская игрушка.. Изделие : «Дымковская игрушка	1	Знакомство с народными промыслами, Дымковской игрушкой. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах.	Дымковская игрушка	Научатся: Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки. Использовать приёмы работы с пластилином.	Регулятивные: учиться планировать практическую деятельность на уроке Познавательные: понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы; Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.	Понимают историческое традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий		
10	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильным и материалами (аплицирование) Матрешка из картона и ткани	1	Знакомство с народными промыслами. Выполнение аппликации из картона и ткани.	Народные промыслы	Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея	Регулятивные: действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность действий. Познавательные: составление осознанных высказываний Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество	Ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности		

11	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие : « Пейзаж Деревня »	1	Дать представление о технике изготовления рельефной картины с использованием пластилина.	Рельефные работы.	Научатся: использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой	Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.	Осознают необходимость бережного отношения к природе		
12	Домашние животные и птицы 3 часа. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Практическая работа № 3	1	Дать представление о соединении деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. Выполнить игрушку «Лошадка»	Конструирование.	Использовать умения работать по шаблону, Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений Коммуникативные: уметь выражать свои мысли.	Уважительное отношение к людям и результатам их труда		
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Курочка из крупы»	1	Расширить представления учащихся о видах природных материалов; закреплять умения и навыки работы с природным материалом.		Узнают: способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, семена и т.д.), Научатся выполнять аппликацию в технике мозаика; составлять	Регулятивные: составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана. Познавательные: находить в словаре и объяснять значение новых слов. Составлять рассказ об уходе за домашними птицами. Коммуникативные: уметь	Понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности		

					тематич. композицию.	выражать свои мысли			
14	Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор»	1	Познакомить с разнообразными видами построек, использованием различных материалов; развивать навыки работы с шаблонами.	«жилище», «макет», «риски».	Научатся конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток.	Составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека. Проводить презентацию композиции, использовать малые фоль-клорные жанры и иллюстрации.	Представл ять и оценивать готовое изделие.		
15 - 16	Новый год 2 ч. Изготовление изделий из яичной скорлупы.. Изделие «Новогодняя маска». Оформление класса к Новому году.	1	Научить приёмам работы с яичной скорлупой.; конструированию изделий; познакомить со значением труда и праздников в жизни человека.	Обычай, традиции.	Научатся: использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок. Создавать разные изделия на основе одной технологии.	Регулятивные: самостоятельно выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. Познавательные: составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года Коммуникативные: строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.	Значение труда и праздничко в в жизни человека.		
17	Строительство 1 час. Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика. Композиция «Изба».	1	Познакомить со строением избы; формировать умение создавать аппликацию из бумаги	Причелина, наличник, венец, плотник	Узнают: разнообразные виды построек Научатся выполнять разметку деталей по шаблону.	Анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы, сравнивать убранство русской избы с убранством традицион. для данного региона жилища. Составлять рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, используемых печником для кладки печи.	Оценивать качество выполнени я работы.		
18	В доме- 3 часа. Работа с волокнистыми	1	Знакомство с поверьем о домовом, со способом изготовления игрушки из помпона;	Циркуль, готовальня, помпон	Научатся применять при изготовлении помпона умения	Регулятивные: прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом	Соблюдать правила безопасно й		

	материалами. Помпон. Практическа я работа № 4: « Изделие «Домовой»		формировать умение работать с циркулем.		работать с нитками. Узнают: о поверьях и правилах приёма гостей у разных народов России.	конечного результата. Познавательные: осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России.	работы циркулем.		
19	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Проект «Убранство избы». Русская печь».	1	Знакомство с внутренним убранством избы и значением русской печи в быту, с приёмами конструирования из пластичных материалов.	Печь, истопник, убранство, шесток, лежанка.	Узнают: об уст- ройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспо-соблениях, используемых печником. Научатся оформлять изделие по собственному замыслу	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу Познавательные: анализ изделия с целью выделения признаков, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы	Оценка результато в собст венной предметно - практическ ой деятельнос ти		
20	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик.	1	Знакомство со структурой ткани, с новым видом работы - переплетением полосок бумаги. Отделка изделия по собственному замыслу.	Переплете ние, основа, уток.	Научатся: создавать коврик переплетением полосок бумаги. Получат возможность научиться: выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.	Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: Осуществлять поиск информации о традиционных для русской избы ковриках. Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Соблюдать правила безопаснос ти труда и личной гигиены		

21	Народный костюм 4 часа. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение в 3 нити. Изделие «Русская красавица».	1	Познакомить со способами обработки волокон натурального происхождения; обучить приёму плетения в три нитки.	Волокна, шелководство, сутаж, плетение.	Узнают: приемы плетения косички в три нити. Научатся изготавливать с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора.	Регулятивные: выполнять аппликацию на основе материала учебника. Познавательные: искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдениях и других источников). Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения	Правила безопасности труда и личной гигиены		
22 - 23	Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с тканями материалами. Шитье. Изделие «Кошелек». Поздравительная открытка к празднику.	2	Учить выполнять шов «через край», создавать отделку детали вышивкой; развивать мышление, внимание, глазомер; воспитывать мотивацию к работе	Виды швов, нитки.	Узнают: виды ниток Научатся выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия.	Регулятивные: контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Познавательные: исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Коммуникативные: Оценивать работу по заданным критериям.	Мотивация к работе руками, усидчивость, старание		
24	Виды швов и стежков для вышивания. Способ оформления изделий вышивкой. Технология выполнения тамбурных стежков.	1	Познакомить с технологией выполнения тамбурных стежков; создавать отделку детали вышивкой; развивать мышление, внимание, глазомер.	Виды швов, нитки.	Узнают: технологию выполнения тамбурных стежков. Научатся выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия.	Регулятивные: контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Познавательные: исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Коммуникативные: Оценивать работу по заданным критериям.	Мотивация к работе руками, усидчивость, старание		

	Салфетка.								
Раздел « Человек и вода. Рыболовство» 3 часа									
25	Изонить. Изделие «Золотая рыбка»	1	Сформировать представление о роли воды в жизни человека; способствовать открытиям красоты родной природы	рыболовство, пресс, аппликация, изонить	Узнают: о значении воды в жизни людей, животных, растений Научатся применять правила работы иглой, ножницами	Регулятивные: составлять план изготовления изделий по слайдам Познавательные: искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников Коммуникативные: объяснять значение воды для жизни на земле	открытия красоты родной природы		
26	Проект «Аквариум». Изделие «Аквариум».	1	Знакомство с алгоритмом выполнения резаной и обрывной аппликации; обучать составлению композиции на определённую тему.	Силуэт, обрывание.	Узнают: технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. Научатся: составлять композицию из природных материалов.	Регулятивные: распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно. Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения	Положительное отношение к занятиям предметно - практической деятельности		

27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка»	1	Дать общие сведения о различных видах природного материала; закрепить знания учащихся о правилах сбора, сортировки и хранения природного материала;	«природный материал», «пресс», «аппликация».	Научатся: осваивать технику создания полубоёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.	Регулятивные: распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно. Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике Коммуникативные: по заданным критериям оценивать работы одноклассников	Положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности		
Раздел «Человек и воздух» 3 часа									
28	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья»	1	Познакомить с такими способами обработки бумаги, как сгибание, складывание.	Оригами, санбо	Узнают: о значении символа птицы в культуре русского народа Научатся складывать изделия техникой оригами	Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Коммуникативные: оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях		
29	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница	1	Познакомиться с использованием человеком силы ветра, передвижением по воздуху; формировать умение выполнять изделия на основе развёртки.	Мельница, мельник, модель.	Познакомятся с использованием человеком силы ветра, передвижением по воздуху. Научатся конструировать объёмное изделие на основе развёртки	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план Познавательные: Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Коммуникативные: уметь задавать вопросы на понимание и уточнение.	Понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения		

30	Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер	1	Познакомить с использованием человеком силы ветра, передвижением по воздуху; с новым видом бумаги (металлизированная); научить формировать изделия из металлизированной бумаги.	Флюгер, металлизированная бумага.	Научатся: создавать изделия приёмом лепки из фольги, работать по плану.	Регулятивные: Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой. Познавательные: Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Коммуникативные: Делать выводы о значении использования силы ветра человеком.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях		
Раздел «Человек и информация» 3 часа									
31	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книжка - ширма	1	Помочь овладеть умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;	Дорожные знаки – способ передачи информации о правилах дорожного движения	Узнают: об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Научатся создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений.	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: получение и сохранение информации в знаковой форме. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	Оrientируются на оценку результатов в собственной предметно-практической деятельности		

32 - 33	информации. Поиск информации в Интернете. Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете».	2	Помочь овладевать умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;	Интернет	Узнают: что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире Научатся находить источники информации в Интернете	Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве Познавательные: применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе	Правила безопасного использования компьютера		
Заключительный урок (1 час)									
34	Подведение итогов. Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	1	Подвести итоги года; проверить усвоение знаний учащимися, овладение ими основными навыками и универсальными учебными действиями.		Обобщают и систематизируют знания по всем темам курса, проверят степень усвоения знаний, выделив то, что подлежит усвоению	Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: проведение анализа изделия с выделением существенных признаков. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	Адекватно оценивают собственные учебные достижения на основе выделенных критериев		

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Печатные пособия.

1. Климанова Л. Ф. Сборник рабочих программ «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова [и др.]. М.: Просвещение, 2011.
2. Образовательная программа «Школа России». Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. <http://prosv.ru>
3. Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования. <http://prosv.ru>
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010 г.
5. Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010 г.
6. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Программа «Технология 1-4»; Тематическое планирование: 1 класс. <http://prosv.ru>
7. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др. Технология: Учебник для 1 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2011 г...
8. Технология достижения планируемых результатов освоения начальной школы по предметам «Технология» и др. Раздел 2. Проверочные и учебно-методические материалы М.: Просвещение, 2010 г.
9. УМК «Школа России» и новый стандарт. <http://prosv.ru>

2. Интернет-ресурсы.

<http://www.proshkolu.ru>

<http://pedsovet.org>

<http://www.k-yroky.ru/load/73-1-0-5219>

<http://www.deti-66.ru/forteachers/educstudio/presentation/918.html>

3. Информационно-коммуникативные средства.

Электронное приложение к учебнику «Технология» 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина, Ольга Алексеевна Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева

CD «Развивашка» Делаем игрушки с дизайнером Поделкиным. Выпуск 2, Карнавальные костюмы мистера Маски.

CD «Смешарики» Подарок для мамы. Выпуск 8

CD «Мышка Мия. Юный дизайнер».

4. Наглядные пособия.

Комплекты тематических таблиц:

Технология обработки ткани

Технология. Обработка бумаги и картона-1

Технология. Обработка бумаги и картона-2

Технология. Организация рабочего места бт (для работы с разными материалами).

Демонстрационный и раздаточный материал.

Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок", "Шерсть"

5. Материально-технические средства.

Компьютерная техника, телевизор, DVD-проигрыватель, аудиторная доска с магнитной поверхностью.

