

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»  
1-4 КЛАСС

Структура рабочей программы

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) Содержание учебного предмета, курса;
- 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

### Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «ООШ №5 г.Катав-Ивановска»:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с требованиями к результатам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в структуре данного раздела выделены три группы планируемых результатов:

- *личностные*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- *метапредметные*, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- *предметные*, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребенка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета.

С этой целью в структуре планируемых результатов выделяются следующие уровни описания.

*Ведущие целевые установки* и основные ожидаемые результаты изучения данного предмета или междисциплинарной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной / междисциплинарной программы. Они определяют, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

*Первый блок «Выпускник научится».* Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Достижение планируемых результатов этой группы оценивается в ходе и промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости (кроме личностных планируемых результатов, которые оцениваются в ходе неперсонифицированных процедур). Успешное освоение планируемых результатов данного блока служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования.

Планируемые результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему знаний или выступающие как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоке *«Выпускник получит возможность научиться»* и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень образования.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты представлены табличной форме, в которой зафиксировано в каком классе начинается целенаправленная работа, обеспечивающая достижение планируемого результата (формирование), а также класс, в котором данный планируемый результат включаются в оценочные материалы (оценка).

***Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивается уточнением формулировок планируемых результатов и их дополнением<sup>1</sup>***

### **Личностные планируемые результаты**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

---

<sup>1</sup> Образовательная организация также может уточнить формулировки и дополнить перечень планируемых результатов с учетом собственной специфики, что следует отметить в общих положениях.

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учитывая специфику регионального компонента, в основной образовательной программе начального общего образования были добавлены и уточнены следующие личностные результаты:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент);

- **сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, семейным традициям** (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);

- **уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных** (потребности региона).

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

*Самоопределение* включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

*Смыслообразование* включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

*Нравственно-этическая ориентация* включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Далее были соотнесены личностные результаты с выделенными критериями. Данные результаты конкретизированы для обучающихся первого, второго, третьего и четвертого класса (таблица 1).

**Таблица включается в рабочие программы учебных предметов****Личностные планируемые результаты освоения****ООП НОО по классам**

| № | Критерии сформированности                                                              | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов                                         |                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                        | 1 класс                                                                                      | 2 класс                                                        | 3 класс                                                                                        | 4 класс                                                                                                                                                  |
| 1 | <b>Самоопределе<br/>ние<br/>(личностное,<br/>профессиональ<br/>ное,<br/>жизненное)</b> | 1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности                     | 1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях         | 1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности                  | 1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и <b>родного края</b> |
|   |                                                                                        | 1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности | 1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа       | 1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа | 1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности                                                                                         |
|   |                                                                                        | 1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя                            | 1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок | 1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий                        | 1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества                                                                                  |
|   |                                                                                        | 1.4. Наличие                                                                                 | 1.4.                                                           | 1.4. Осознанное                                                                                | 1.4.                                                                                                                                                     |

| № | Критерии сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов            |                                                                                               |                                                                             |                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | 1 класс                                                         | 2 класс                                                                                       | 3 класс                                                                     | 4 класс                                                                                                                                                  |
|   |                           | элементарных правил нравственного поведения в социуме           | Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым                                 | соблюдение норм нравственного поведения                                     | Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций                                                                                 |
|   |                           | 1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром | 1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе | 1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде         | 1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
|   |                           | 1.6. Действия согласно установленным учителем правилам          | 1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности                                       | 1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений | 1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире                                                                |
|   |                           | 1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной  | 1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших                                       | 1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее                   | 1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной                                                                                              |

| № | Критерии сформированности               | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                         |
|---|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|   |                                         | 1 класс                                                                              | 2 класс                                                                                                                       | 3 класс                                                                                                                                                | 4 класс                                                                 |
|   |                                         | семье                                                                                | родственниках                                                                                                                 | традициях                                                                                                                                              | семье, ее членам, традициям                                             |
|   |                                         | 1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены     | 1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены | 1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья | 1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни      |
| 2 | <b>Смыслообразование</b>                | 2.1. Осознание себя в роли первоклассника                                            | 2.1. Принятие социальной роли школьника                                                                                       | 2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося                                                                                                  | 2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося                   |
|   |                                         | 2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности | 2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней                                                                    | 2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности                                                                                  | 2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения   |
| 3 | <b>Нравственно-этическая ориентация</b> | 3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников               | 3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников                                                        | 3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению,                                                                                          | 3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и |

| № | Критерии сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | 1 класс                                                                                                                                           | 2 класс                                                                                                                      | 3 класс                                                                                                  | 4 класс                                                                                                                                                                                         |
|   |                           | на уроке                                                                                                                                          | в, мнению взрослых, в том числе педагогов                                                                                    | истории и культуре своего народа                                                                         | культуре других народов                                                                                                                                                                         |
|   |                           | 3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей                                                                                        | 3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи                                                           | 3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения                | 3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей                                                            |
|   |                           | 3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности                                                                                 | 3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности                                            | 3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности                             | 3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
|   |                           | 3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения | 3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения | 3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей | 3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям                                                                        |

| № | Критерии сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
|---|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | 1 класс                                                                                 | 2 класс                                                                                                                                                      | 3 класс                                                                                                                                            | 4 класс                                                                                                             |
|   |                           | <b>3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения</b> | <b>3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности</b> | <b>3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума</b> | <b>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных</b> |
|   |                           | 3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности         | 3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной и музыкальной, литературной деятельности                                                              | 3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности                                        | 3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств                                                 |
|   |                           | 3.7. Освоение правил общения в классном коллективе                                      | 3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях                                                                                                 | 3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях                                                               | 3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                                |
|   |                           | 3.8. Способность быть доброжелательным                                                  | 3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение                                                                                                   | 3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные                                                                                  | 3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных                                                    |

| № | Критерии сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов |         |         |          |
|---|---------------------------|------------------------------------------------------|---------|---------|----------|
|   |                           | 1 класс                                              | 2 класс | 3 класс | 4 класс  |
|   |                           |                                                      |         | вопросы | ситуаций |

*\*При необходимости перечень планируемых результатов дополняется общеобразовательной организацией, если в рамках основной образовательной программы обеспечивается достижение специфических планируемых результатов, в этом случае в оценочные материалы должны быть внесены дополнения.*

Данные личностные планируемые результаты представлены двумя группами:

1. Личностные результаты, которые **будут сформированы** в данном классе и соответственно подлежат диагностике. Данные результаты в соответствии с идеей Л. С. Выготского о зонах умственного развития находятся в зоне актуального развития.
2. Личностные результаты, которые **получат возможность для формирования** в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе. Эти результаты находятся в зоне ближайшего развития и будут сформированы в процессе обучения в следующих классах (таблица 2).

Таблица 2

**Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы  
и получают возможность для формирования, по классам**

| № | Критерии сформированности                                        | Код результата | 1 класс        |                 | 2 класс |   | 3 класс |   | 4 класс |   |
|---|------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|-----------------|---------|---|---------|---|---------|---|
|   |                                                                  |                | 1 <sup>2</sup> | 2 <sup>**</sup> | 1       | 2 | 1       | 2 | 1       | 2 |
| 1 | <b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b> | 1.1.           |                | +               | +       | + |         | + | +       | + |
|   |                                                                  | 1.2.           | +              | +               | +       | + | +       | + | +       | + |
|   |                                                                  | 1.3.           |                |                 |         |   |         | + | +       | + |
|   |                                                                  | 1.4.           |                |                 |         |   |         | + | +       | + |

<sup>2</sup>Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

<sup>\*\*</sup>Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

| №                                                                                     | Критерии сформированности        | Код результата | 1 класс        |                 | 2 класс |   | 3 класс |   | 4 класс |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|-----------------|---------|---|---------|---|---------|---|
|                                                                                       |                                  |                | 1 <sup>2</sup> | 2 <sup>**</sup> | 1       | 2 | 1       | 2 | 1       | 2 |
|                                                                                       |                                  | 1.5.           |                |                 |         | + | +       | + | +       | + |
|                                                                                       |                                  | 1.6.           | +              | +               | +       | + |         | + | +       | + |
|                                                                                       |                                  | 1.7.           | +              | +               |         | + | +       | + | +       | + |
|                                                                                       |                                  | 1.8.           | +              | +               | +       | + | +       | + | +       | + |
| Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение»                |                                  |                | 4              |                 | 4       |   | 4       |   | 8       |   |
| 2                                                                                     | Смыслообразование                | 2.1.           | +              | +               | +       | + | +       | + | +       | + |
|                                                                                       |                                  | 2.2.           |                | +               | +       | + | +       | + | +       | + |
| Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование»              |                                  |                | 1              |                 | 2       |   | 2       |   | 2       |   |
| 3                                                                                     | Нравственно-этическая ориентация | 3.1.           |                |                 |         | + |         | + | +       | + |
|                                                                                       |                                  | 3.2.           |                | +               | +       | + | +       | + | +       | + |
|                                                                                       |                                  | 3.3.           |                |                 |         | + | +       | + | +       | + |
|                                                                                       |                                  | 3.4.           | +              | +               | +       | + | +       | + | +       | + |
|                                                                                       |                                  | 3.5.           |                | +               | +       | + | +       | + | +       | + |
|                                                                                       |                                  | 3.6.           |                |                 |         | + | +       | + | +       | + |
|                                                                                       |                                  | 3.7.           |                | +               | +       | + | +       | + | +       | + |
|                                                                                       |                                  | 3.8.           |                |                 |         | + | +       | + | +       | + |
| Количество диагностируемых результатов по критерию «Нравственно-этическая ориентация» |                                  |                | 1              |                 | 4       |   | 7       |   | 8       |   |
| Количество диагностируемых личностных результатов в классе                            |                                  |                | 6              |                 | 10      |   | 13      |   | 18      |   |

Учитывая социальную ситуацию развития младшего школьника, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования. Они отражают особенности развития личности младшего школьника в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его

переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л.С. Выготский). В младшем школьном возрасте она определяется особенностями школьного обучения.

В этот период происходит рождение «социального Я». Формируется важное системное новообразование – «внутренняя позиция», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению, появляется уважение к себе. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – «Я».

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются семейные отношения, в качестве второго блока выделен блок «Семья». Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации ребенка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии младшего школьника и определяют его отношение к учебной деятельности.

Учебная деятельность является ведущей в данный период. Кардинально меняется среда ребенка и его отношение к этой среде. Формирование социальной позиции школьника выступает главным возрастным новообразованием. Школьное обучение является основным видом занятий младшего школьника. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает «Школа». Эмоциональное благополучие младшего школьника зависит от того, насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками.

Однако младший школьник не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены блоки «Родной край» и «Россия и мир». Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство.

В таблице 3 показано, как личностные результаты соотносятся с выделенными блоками «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Таблица 3

### Блоки личностных планируемых результатов

| Критерии сформированности | Блок «Я»       | Блок «Семья» | Блок «Школа» | Блок «Родной край» | Блок «Россия и мир» |
|---------------------------|----------------|--------------|--------------|--------------------|---------------------|
|                           | Код результата |              |              |                    |                     |

|                                                                    |               |          |          |          |                       |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|----------|----------|----------|-----------------------|
| Самоопределение<br>(личностное,<br>профессиональное,<br>жизненное) | 1.2, 1.8      | 1.7      | 1.6      | –        | 1.1, 1.3,<br>1.4, 1.5 |
| Смыслообразование                                                  | –             | –        | 2.1, 2.2 | –        | –                     |
| Нравственно-<br>этическая<br>ориентация                            | 3.2, 3.3, 3.6 | 3.7, 3.8 | 3.4      | 3.1, 3.5 | –                     |

**Блок «Я»** связан, прежде всего, с характеристиками личности младшего школьника с точки зрения собственного «Я». Обучающемуся важно осознавать, какими качествами он обладает (доброжелательность, отзывчивость, ответственность, сознательность). Формирование идентичности происходит путем сравнения и осознания своей этнической и национальной принадлежности. Происходит активное формирование самооценки, которая сказывается на коммуникации младшего школьника со взрослыми и сверстниками. Самооценка также определяет характер учебной деятельности младшего школьника. В этой связи первым блоком в данной структуре социальных отношений выделен блок «Я».

**Блок «Я» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Блок «Семья»** отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для ребенка младшего школьного возраста. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Данный блок учит ребенка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других.

**Блок «Семья» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Блок «Школа»** имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность младшего школьника с точки зрения успешности его адаптации в образовательной организации, принятия и освоения им новой социальной роли – роли обучающегося, а также наличия у него мотивов учебной деятельности. Наличие данных результатов определяется сменой

ведущего вида деятельности при переходе от дошкольного образования к начальному и возрастным кризисом развития семи лет.

**Блок «Школа» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Блок «Родной край»** отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности младшего школьника с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

**Блок «Родной край» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

**Блок «Россия и мир»** связан с глобальными представлениями младшего школьника о стране, в которой он проживает, ее культурно- исторических ценностях и традициях многонационального народа.

**Блок «Россия и мир» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:**

- Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.
- Сформированность ценностей многонационального российского общества.
- Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Аналогично на основе таблицы 3 определяется содержание блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир» обучающихся 1, 2 и 3 классов.

### **Метапредметные планируемые результаты**

**освоения основной образовательной программы начального**

**общего образования**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В соответствии с положениями Примерной основной образовательной программы начального общего образования *метапредметные планируемые результаты* являются частью междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

*Ведущей целевой установкой* и основным ожидаемым результатом реализации междисциплинарной программы является формирование у обучающихся важнейшей компетенции личности – умения учиться, т. е. способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение данного результата обеспечивается целенаправленным формированием у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, включающих чтение, работу с информацией и формирование ИКТ-компетентности.

Перечень метапредметных результатов структурирован с учетом универсальных учебных действий (таблица 1), наряду с этим метапредметные планируемые результаты оцениваются как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки этих результатов. В таблице указывается, с какого класса начинается формирование данного планируемого результата (столбец «формирование»), а также определен момент включения данного планируемого результата в оценочные материалы (столбец «оценка»).

Структурирование метапредметных планируемых результатов по группам универсальных учебных действий связано с необходимостью описания механизмов их достижения в содержательном разделе ООП, в соответствии с данным распределением осуществляется оптимальный выбор типовых задач формирования универсальных учебных действий и определяется содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Метапредметные планируемые результаты представлены двумя блоками: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты второго блока «выпускник получит возможность научиться» выделены курсивом, эти результаты не проверяются в ходе промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости. При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию

и достижение планируемых результатов данного блока, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. При этом данная группа результатов не предназначена для достижения всеми учащимися.

*В перечне метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учитываются особенности региона, они связаны с реализацией на территории Челябинской области образовательного проекта «ТЕМП» и развития технопаркового движения. В связи с необходимостью популяризации инженерных и рабочих профессий, создания на уровне начального общего образования предпосылок к формированию у выпускников технологической компетентности в перечень добавляются следующие метапредметные результаты:*

- *освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;*
- *сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.*

Таблица 1

**Таблица включается в рабочие программы учебных предметов**

### Метапредметные планируемые результаты

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты                                                                | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|                                                    |                                                                                                      | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| <b>1. Регулятивные</b>                             |                                                                                                      |              |        |              |        |              |        |              |        |
| 1.1. Целеполагание                                 | умение принимать и сохранять учебную задачу                                                          | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | умение преобразовывать практическую задачу в познавательную                                          | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|                                                    | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи                                             | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты                                                                                                            | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|                                                    |                                                                                                                                                  | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| 1.2. Планирование                                  | умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане                | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи                                                                     | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | умение различать способ и результат действия                                                                                                     |              |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
| 1.3. Прогнозирование                               | <i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>                                                                 | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
| 1.4. Контроль                                      | умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения                                                                 | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.                                            | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | <i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>     | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
| 1.5. Оценка                                        | способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей                                            | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|                                                    | умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в</i>                                              | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|                                                    | <i>исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |        |              |        |              |        |              |        |
| 1.6. Коррекция                                     | умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
| 1.7. Познавательная рефлексия                      | умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.                                                                                                                                                                                            | +            |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
| <i>*Компонент общеобразовательной организации</i>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |        |              |        |              |        |              |        |
| <b>2. Познавательные:</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |        |              |        |              |        |              |        |
| 2.1. Общеучебные                                   | умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|                                                    | умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |        |              |        |              |        | +            |        |
|                                                    | умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы,                                                                                                                                                                                              | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты                                                                                                                               | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|                                                    |                                                                                                                                                                     | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|                                                    | энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет |              |        |              |        |              |        |              |        |
|                                                    | способность структурировать полученные знания                                                                                                                       | +            |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|                                                    | умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ                               | +            |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|                                                    | умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме                                                                                        | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | владеть рядом общих приемов решения задач                                                                                                                           | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач                                                                                                  | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров         | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)                                                                        | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | умение определять основную и второстепенную информацию                                                                                                              | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты                                                                                                                           | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|                                                    |                                                                                                                                                                 | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|                                                    | <i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</i> | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | <i>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i>                     | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>                         | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|                                                    | <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>                                                                                            | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|                                                    | <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>                                                                         |              |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|                                                    | <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>                                                            |              |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|                                                    |                                                                                                                                                                 |              |        |              |        |              |        |              |        |
| 2.2. Знаково-символические                         | умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач                | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | <i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>                                                                                      | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
| 2.3. Логические                                    | умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и                                                                                                 | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты                                                                                                                      | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|                                                    |                                                                                                                                                            | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|                                                    | несущественных признаков                                                                                                                                   |              |        |              |        |              |        |              |        |
|                                                    | умение осуществлять синтез как составление целого из частей                                                                                                | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям                                                                                 | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза                                 | +            |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|                                                    | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений                                                                                 | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | умение представлять цепочки объектов и явлений                                                                                                             | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях                                                     | +            |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|                                                    | умение устанавливать аналогии                                                                                                                              | +            |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|                                                    | умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | умение выдвигать гипотезы и обосновывать их                                                                                                                | +            |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|                                                    | умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей                                                                | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |

| Универсальные учебные действия / разделы программы                  | Метапредметные планируемые результаты                                                                                                           | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|                                                                     |                                                                                                                                                 | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|                                                                     |                                                                                                                                                 |              |        |              |        |              |        |              |        |
|                                                                     | <i>умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i>   | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|                                                                     | <i>умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>                | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
| 2.4. Постановка и решение проблемы                                  | формулирование проблемы                                                                                                                         | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                                     | <i>самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i>                       | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
| <b>*Компонент общеобразовательной организации</b>                   |                                                                                                                                                 |              |        |              |        |              |        |              |        |
| <b>3. Коммуникативные</b>                                           |                                                                                                                                                 |              |        |              |        |              |        |              |        |
| 3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия                                                                              | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|                                                                     | <i>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>                               | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|                                                                     | <i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной</i> | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |

| Универсальные учебные действия / разделы программы                                 | Метапредметные планируемые результаты                                                                                                                               | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|                                                                                    |                                                                                                                                                                     | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|                                                                                    | деятельности                                                                                                                                                        |              |        |              |        |              |        |              |        |
|                                                                                    | <i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>                                                             | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
| 3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет                                                                | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|                                                                                    | <i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i> | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
| 3.3. Разрешение конфликтов                                                         | умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве                                                                        | +            | +      | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|                                                                                    | умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов                                         | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|                                                                                    | умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его        | +            |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|                                                                                    | <i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>                                                                                    | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|                                                                                    | <i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>                                                   | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты                                                                                                                                                                                   | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                         | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |              |        |              |        |              |        |              |        |
|                                                    | <i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>                                                                                                                                     | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
| 3.4. Управление поведением партнера                | умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера                                                                                                                                                     | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии                                   | +            |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|                                                    | умение формулировать собственное мнение и позицию                                                                                                                                                                       | +            |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|                                                    | <i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>                                                                                                                      | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
| 3.5. Умение выразить свои мысли                    | умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет                                                                                                                    | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач                                                                                                                              | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |

| Универсальные учебные действия / разделы программы        | Метапредметные планируемые результаты                                                                                                                           | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|                                                           |                                                                                                                                                                 | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| 3.6. Владение монологической и диалогической формами речи | владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения                                    | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                           | использование речи для регуляции своего действия                                                                                                                | +            |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|                                                           | умение строить монологическое высказывание                                                                                                                      | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                           | владение диалогической формой речи                                                                                                                              | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                           | <i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i> | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
| <i>*Компонент общеобразовательной организации</i>         |                                                                                                                                                                 |              |        |              |        |              |        |              |        |
| <b>4. Чтение. Работа с текстом</b>                        |                                                                                                                                                                 |              |        |              |        |              |        |              |        |
| 4.1. Поиск информации                                     | умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде                                                                                      | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|                                                           | умение определять тему и главную мысль текста                                                                                                                   | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|                                                           | умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста                                                                                                 | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                           | умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию                  | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                           | умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака                                                                   | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты                                                                                                                                                                                        | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                              | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| 4.2. Понимание прочитанного                        | понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы                                                                                                                           | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста                                                                                                 | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения                                                                                   | +            |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|                                                    | умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках                                                                                                                                                    | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации                                                                                                                 | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|                                                    | умение работать с несколькими источниками информации                                                                                                                                                                         | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|                                                    | умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников                                                                                                                                                          | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
| 4.3. Преобразование и интерпретация информации     | умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно                                                                                                                                                               | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую                                                                                                                   | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод                                                                                                                       | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты                                                                                                                                                                                | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                      | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |              |        |              |        |              |        |              |        |
|                                                    | умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию                                                                                                                                        | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос                                                                                                          |              |        |              |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования                                                                                                                              | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|                                                    | умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном                                                                                                                                      | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |              |        |              |        |              |        |              |        |
| 4.4. Оценка информации                             | умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте                                                                                                                                       | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте                                                                                          | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов | +            |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|                                                    | умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста                                                                                                                            | +            |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                    | умение сопоставлять различные точки зрения                                                                                                                                                                           | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|                                                    | умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения                                                                                                                                                         | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |
|                                                    | умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию                                                                                                        | +            |        | +            |        | +            |        | +            |        |

| Универсальные учебные действия / разделы программы                                                    | Метапредметные планируемые результаты                                                                                                                               | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                     | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| <i><b>*Компонент общеобразовательной организации</b></i>                                              |                                                                                                                                                                     |              |        |              |        |              |        |              |        |
| <b>5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося</b>                                                |                                                                                                                                                                     |              |        |              |        |              |        |              |        |
| 5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером                                       | умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ | +            |        | +            | +      |              |        |              |        |
|                                                                                                       | умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере                                                                                |              |        | +            |        | +            | +      |              |        |
| 5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных | умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию       |              |        | +            |        | +            | +      | +            | +      |
|                                                                                                       | умение набирать небольшие тексты на родном языке                                                                                                                    |              | +      | +            | +      |              |        |              |        |
|                                                                                                       | умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов                                                              |              |        | +            |        | +            | +      |              |        |
|                                                                                                       | умение сканировать рисунки и тексты                                                                                                                                 |              |        |              |        | +            |        | +            | +      |
| 5.3. Обработка и поиск информации                                                                     | умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и                                                                           |              |        | +            |        | +            |        | +            | +      |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты                                                                                                                                              | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                    | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|                                                    | фотографирования                                                                                                                                                                   |              |        |              |        |              |        |              |        |
|                                                    | умение использовать сменные носители (флэш-карты)                                                                                                                                  | +            |        | +            | +      |              |        |              |        |
|                                                    | умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ                       |              |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|                                                    | умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей |              |        | +            |        | +            | +      |              |        |
|                                                    | умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей                                                           |              |        | +            |        | +            |        | +            | +      |
|                                                    | умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора                                                                                                          | +            |        | +            | +      |              |        |              |        |
|                                                    | умение следовать основным правилам оформления текста                                                                                                                               |              |        | +            |        | +            | +      |              |        |
|                                                    | умение использовать полуавтоматический орфографический контроль                                                                                                                    |              |        | +            | +      |              |        |              |        |
|                                                    | умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида                                                                                                          |              |        |              |        | +            |        | +            | +      |
|                                                    | умение искать информацию в системе                                                                                                                                                 |              |        | +            |        | +            | +      |              |        |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты                                                                                                                           | 1 класс      |        | 2 класс      |                  | 3 класс      |                         | 4 класс      |                     |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|------------------|--------------|-------------------------|--------------|---------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                 | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка           | Формирование | Оценка                  | Формирование | Оценка              |
|                                                    | поиска внутри компьютера                                                                                                                                        |              |        |              |                  |              |                         |              |                     |
|                                                    | умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете                                    | +            |        | +            | (с л о в а р и ) | +            | ( б а з ы д а н н ы х ) | +            | ( И н т е р н е т ) |
|                                                    | умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)                                                           |              |        |              |                  | +            |                         | +            | +                   |
|                                                    | умение заполнять учебные базы данных                                                                                                                            |              |        | +            |                  | +            | +                       |              |                     |
| 5.4. Создание, представление и передача сообщений  | умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их                                                      |              |        | +            |                  | +            | +                       |              |                     |
|                                                    | умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста |              |        |              |                  | +            |                         | +            | +                   |
|                                                    | умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.                                                                                                          |              |        | +            |                  | +            |                         | +            | +                   |
|                                                    | умение создавать простые                                                                                                                                        | +            |        | +            | +                |              |                         |              |                     |

| Универсальные учебные действия / разделы программы       | Метапредметные планируемые результаты                                                                                         | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|                                                          |                                                                                                                               | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|                                                          |                                                                                                                               |              |        |              |        |              |        |              |        |
|                                                          | изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера                                                                  |              |        |              |        |              |        |              |        |
|                                                          | умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)                                                        |              |        | +            | +      |              |        |              |        |
| 5.5. Планирование деятельности, управление и организация | умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий      |              |        |              |        | +            |        | +            | +      |
|                                                          | умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения |              |        |              |        | +            |        | +            | +      |
| <b>*Компонент общеобразовательной организации</b>        |                                                                                                                               |              |        |              |        |              |        |              |        |

*\*При необходимости перечень планируемых результатов дополняется общеобразовательной организацией, если в рамках основной образовательной программы обеспечивается достижение специфических планируемых результатов, в этом случае в оценочные материалы должны быть внесены дополнения.*

### Предметные результаты учебного предмета

#### «Технология»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Технология» должны отражать:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

| Раздел                                                                                | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                    | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| Общекультурные и общетрудовые компетенции.<br>Основы культуры труда, самообслуживание | - иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; |              | +      |              | +      | +            | +      | +            | +      |
|                                                                                       | - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в          |              | +      |              | +      | +            | +      | +            | +      |

| Раздел                                  | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|                                         | <p>практической деятельности;</p> <p>- <i>воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел Южного Урала) в различных сферах на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;</i></p> |              |        |              |        |              |        |              |        |
|                                         | <p>- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия <i>при изготовлении изделий в традициях народов Уральского региона;</i></p>                                                                                                           |              | +      | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
|                                         | <p>- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда, <i>оказывать посильную помощь членам своей семьи, соблюдать традиции.</i></p>                                                                                                                                                                                       | +            | +      | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
| Технология ручной обработки материалов. | <p>- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для</p>                                                                                                                                                          |              | +      | +            | +      | +            | +      | +            | +      |

| Раздел | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|        | <p>изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- <i>иметь представление о художественных предприятиях Челябинской области;</i></p> <p>- <i>осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России в целом и Уральского региона в частности;</i></p>              |              |        |              |        |              |        |              |        |
|        | <p>- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия) <i>при изготовлении изделий в традициях народов Уральского региона из природного материала;</i></p> | +            |        | +            | +      | +            |        | +            |        |
|        | <p>- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла), <i>используя знания и навыки, полученные при посещении швейной мастерской;</i></p>                                                                                        |              | +      | +            | +      |              | +      | +            |        |
|        | <p>- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | +            |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |

| Раздел                          | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|                                 | <p>работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам <i>с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона.</i></p> |              |        |              |        |              |        |              |        |
| Конструирование и моделирование | <p>- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей <i>на примере экспозиции Челябинского областного краеведческого музея (или доступного предприятия);</i></p>                                                                                |              |        |              | +      | +            | +      | +            | +      |
|                                 | <p>- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции <i>по индивидуальному творческому проекту для участия в муниципальных и региональных конкурсах;</i></p>                                                    |              |        | +            | +      | +            | +      | +            | +      |

| Раздел                        | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|                               | <p>- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;</p> <p>- <i>моделирование изделий и конструкций на основе жизненного опыта.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              | +      | +            | +      | +            | +      | +            | +      |
| Практика работы на компьютере | <p>- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно--двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p> <p>- <i>применение знаний о безопасной работе с компьютером, полученных в ходе беседы с врачом-офтальмологом;</i></p> |              |        |              | +      | +            | +      | +            | +      |
|                               | <p>- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;</p> <p>- <i>поиск информации для выполнения творческих проектов (индивидуальных и</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |        |              |        |              | +      | +            | +      |

| Раздел | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 класс      |        | 2 класс      |        | 3 класс      |        | 4 класс      |        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
|        | <i>групповых);</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |        |              |        |              |        |              |        |
|        | <p>- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами);</p> <p>- <i>применение информации о природных и культурных объектах Челябинской области при выполнении творческих проектов (индивидуальных и групповых).</i></p> |              |        |              | +      | +            | +      | +            | +      |

## 1 класс

### Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- определять роль и место человека в окружающем мире;
- знать профессии близких и окружающих людей;
- уметь обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать созидательную, творческую деятельность человека и природы как источник его вдохновения;*

– *отражать формы и образы природы в работах мастеров художников о разнообразных предметах рукотворного мира.*

### **Технология ручной обработки материалов.**

#### **Элементы графической грамоты**

Обучающийся научится:

- определять материалы (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- изготавливать несложные изделия на основе формообразования: сгибание, складывание, вытягивание;
- использовать клеевой способ соединения деталей;
- применять способы отделки: раскрашивание, аппликация, выполнять прямую строчку;
- давать названия и определять назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), соблюдать правила безопасной работы.
- качественно выполнять операции и использовать приёмы изготовления несложных изделий;
- экономно производить разметку по шаблону,
- соединять изделия с помощью клея;
- раскрашивать, делать аппликацию,
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
- выполнять практическую работу под руководством учителя

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать материалы и инструменты по их назначению.

### **Конструирование и моделирование**

Обучающийся научится:

- определять детали как составные части изделия;
- различать разборные и неразборные - конструкции;
  - склеивать детали;
- под контролем учителя выполнять изделия с опорой на план и образец;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

– конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– *наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения;*

*- сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий.*

## **2 класс**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Обучающийся научится:

*–воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России);*

–называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.;

–организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупам, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;

–с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;

–с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль;

–соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

– определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работ;

– при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;*

*–иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;*

*– называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;*

– познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания;

– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;

– комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

– осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;

– осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;

– оформлять изделия по собственному замыслу;

– выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;

– подбирать материал, наиболее подходящий для выполнения изделия, определять задачи каждого этапа проектной деятельности;

– ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;

– развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;

– применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности

– знакомство с видами изделий из глины,

– ознакомиться с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;

– выбирать различные материалы в соответствии с заданными критериями;

– иметь представления об особенностях использования различных видов бумаги.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Обучающийся научится:

– называть основные материалы и их свойства;

– использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании, заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

– чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;

– вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.

- применять приемы безопасной работы с инструментами: использовать правила и способы работы со швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гачным и накидным ключами;
- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальц линейке;
- различать виды природных материалов Уральского региона: выполнять простейшие эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
- выполнять разметку материала с помощью линейки;
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани;
- различать виды ниток, в зависимости от их свойств (цвет, толщина);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- выполнять виды швов: стачные, ручные, шов «через край», «тамбурный шов»;
- осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием;
- использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- применять приемы безопасной работы с инструментами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;*
- *комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;*
- *осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;*
- *осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;*
- *оформлять изделия по собственному замыслу;*
- *выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;*
- *подбирать материал, наиболее подходящий для выполнения изделия, определять задачи каждого этапа проектной деятельности;*
- *ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;*

- *развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности;*
- *знакомство с видами изделий из глины;*
- *ознакомиться с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;*
- *выбирать различные материалы в соответствии с заданными критериями;*
- *иметь представления об особенностях использования различных видов бумаги.*

### **Конструирование и моделирование**

Обучающийся научится:

– моделировать на основе выполнения аппликации по мотивам народных костюмов; конструировать игрушки на основе помпона; •выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу; изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *изменять конструкцию изделия и способы соединения деталей;*
- *создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу;*
- *определять задачи каждого этапа проектной деятельности;*
- *ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;*
- *развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре.*

### **Практика работы на компьютере**

Обучающийся научится:

- воспринимать книгу как источник информации;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводитьтекстовую информацию в табличную форму;
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или подруководством учителя;
- осуществлять поиск информации в интернете под руководствомвзрослого.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *понимать значение использования компьютера для полученияинформации;*
- *осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдениемвзрослого;*

– *соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике.*

### **3 класс**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Обучающийся научится:

– *называть и описывать традиционные народные промыслы и ремёсла своего края и России;*

– выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;

– использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;

– организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы;

– отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида сложности работы;

– соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;

– соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *понимать особенности проектной деятельности;*

– *осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта. Осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия родного края;*

– *объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.*

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Обучающийся научится:

– комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия; – работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием;

– распределять роли; проводить самооценку;

– обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;

– ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;

- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качество своей работы.
- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- осваивать технологии выполнения мозаики из крупы,
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов; иметь представление о производстве и видах волокон (натуральные, синтетические);
- овладевать способами обработки изделий (валяние, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения ;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- изготавливать изделия на основе папье-маше;
- выполнять приемы работы с нитками (наматывание); иметь представления о способах производства тканей;
- - применять приемы безопасной работы с инструментами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;

- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

### **Конструирование и моделирование**

Обучающийся научится:

- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности; определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
- применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

### **Практика работы на компьютере**

Обучающийся научится:

- набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника;
- соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план).

### **4 класс**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Выпускник будет иметь общее представление:

– о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

– об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);

– о правилах безопасного пользования бытовыми приборами;

– защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;

– безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);

– выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву) - осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *определять место и роль в современной проектной деятельности;*

– *называть основные условия дизайна — единстве пользы, удобства и красоты, композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;*

**– называть традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов Уральского региона;**

– *стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;*

– *художественных техниках самостоятельно определять особенности проектной деятельности;*

– *уважать труд других людей,*

**– осознавать ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в Уральском регионе.**

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Выпускник научится:

– выполнять разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;

– выполнять линии чертежа (осевая и центровая);

– соблюдать правила безопасной работы с канцелярским ножом;

– выполнять косую строчку, её варианты;

– восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;

– проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;

- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования;
  - сравнивать свойства пластичных материалов;
- украшать изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;
- осуществлять плетение в три нитки;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:
  - выполнять приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
  - выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
    - изготавливать образцы в технике «изонить»;
    - осваивать технологии построения мозаики из различных материалов, в том числе из яичной скорлупы (кракле);

***–создавать композиции на основе мозаики в традициях декоративно-прикладного творчества народов Уральского региона;***

- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.
- используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
- осваивать технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста;
- ***выполнять технологические приемы при отделке изделия в традициях народов Уральского региона;***
  - применять приемы безопасной работы с инструментами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *классифицировать наиболее распространённые искусственные и синтетические материалы;*
- *экономно расходовать используемые материалы при выполнении заданий; - распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;*
- *проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;*
- *проводить долгосрочные опыты по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты.*

## **Конструирование и моделирование**

Выпускник научится:

- конструировать изделия из пластичных материалов;
- *создавать конструкцию изделия по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона;*
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу;*
- *определять задачи каждого этапа проектной деятельности;*
- *ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия;*
- *проводить оценку качества выполнения изделия.*

## **Практика работы на компьютере**

Выпускник научится:

- создавать небольшие тексты и рисунки;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, PowerPoint.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать презентации в PowerPoint для защиты проектов.*

## **2.Содержание учебного предмета «Технология» (с учётом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области)**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России **и народов Южного Урала**(на примере 2–3 народов).***Предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России и Южного Урала).***

Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. ***Мастера малой родины (региона, муниципального района, города, посёлка, села) и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Осмысление значимости сохранения этнокультурного наследия родного края. Традиции декоративно-прикладного искусства в изделиях народов Уральского региона.***

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

***Воспитание уважения к труду других людей, осознание ценности рабочих и инженерных профессий, востребованных в Уральском регионе.***

### **Технология ручной обработки материалов<sup>3</sup>. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. ***Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.***

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. ***Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам,***

---

<sup>3</sup> В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

*использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России **и малой родины (растительный, геометрический и другие орнаменты)**. Создание композиции на основе мозаики в традициях декоративно-прикладного творчества народов Уральского региона.*

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. **Выполнение технологических приёмов при отделке изделия в традициях народов Уральского региона.**

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. **Конструирование и моделирование изделий по заданному образцу с опорой на знания об объектах архитектуры Уральского региона.**

### **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

***Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): о природных и культурных объектах Челябинской области при выполнении творческих проектов (индивидуальных и групповых).***

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЯ

| №<br>п/п                   | Тема                                      | Тип<br>урока,<br>кол-во<br>часов | Планируемые результаты                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 | Характеристика<br>деятельности<br>учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вид<br>контроля | Дата<br>проведения |      |
|----------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|------|
|                            |                                           |                                  | Предметные                                                                                                                                      | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                             | Личностные                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 | план               | факт |
| Давайте познакомимся (3 ч) |                                           |                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                    |      |
| 1.                         | Как работать с учебником. Я и мои друзья. | Комбинированный, 1 час           | Обучающийся научится:<br><br>- различать средства познания окружающего мира;<br><br>- различать инструменты и материалы;<br><br>- называть виды | <b><u>Регулятивные</u></b><br><b><u>УУД:</u></b><br>- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя;<br>- принимать учебную задачу;<br>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе | - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».<br><br>- положительно относиться к занятиям | <b>Сравнивать</b> учебник, рабочую тетрадь, <b>объяснять</b> значение каждого пособия. <b>Осваивать</b> критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации ( <b>задавать</b> и <b>отвечать</b> на вопросы о круге интересов). <b>Анализировать, отбирать, обобщать</b> полученную | Текущий         |                    |      |

|    |                                                      |                                       |                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |  |  |
|----|------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|
|    |                                                      |                                       | предметно-практической деятельности.                                            | работы с иллюстрацией учебника;<br>- учиться готовить                                                                | предметно-практической деятельность ю;                                               | информацию и <b>переводить</b> ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму).                                                                                                                                                                                                                                     |         |  |  |
| 2. | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | Урок изучения нового материала, 1 час | Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: | рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; | - знать о причинах успеха в предметно-практической деятельности;                     | <b>Находить</b> и <b>различать</b> инструменты, материалы. <b>Устанавливать</b> связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. <b>Организовывать</b> свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально <b>размещать</b> инструменты и материалы, <b>убирать</b> рабочее место. | Текущий |  |  |
| 3. | Что такое технология.                                | Урок изучения нового материала, 1 час | - строить вопросительные предложения об окружающем мире;                        | - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.         | - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; | <b>Объяснять</b> значение слово «технология», <b>осуществлять</b> поиск информации в словаре из учебника. <b>Называть</b> виды                                                                                                                                                                                               |         |  |  |
|    |                                                      |                                       | - организовывать рабочее место.                                                 | давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.<br><b><u>Познавательные УУД:</u></b>                       | - соблюдать гигиену учебного труда и уметь                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>- ориентироваться в учебнике:<br/>определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков</p> <p>- определять тему;</p> <p>- ориентироваться в учебнике (на развороте, в</p> | <p>организовать рабочее место;</p> <p>- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> | <p>деятельности, которыми школьники <b>овладеют</b> на уроках «Технологии», <b>соотносить</b> их с освоенными умениями. <b>Прогнозировать</b> результат своей деятельности. (чему научатся).</p> |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>оглавлении, в<br/>словаре);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы,</li> <li>- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативны<br/>е УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета:</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|                        |                                                                 |                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |  |  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|
|                        |                                                                 |                                       |                                                                                                                                                           | здороваться,<br>прощаться,<br>благодарить;<br>- слушать и<br>понимать речь<br>других.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |  |  |
| Человек и земля (21 ч) |                                                                 |                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |  |  |
| 4.                     | Природный материал.<br><i>Изделие: «Аппликация из листьев».</i> | Урок изучения нового материала, 1 час | Обучающийся<br><br>- научится подготавливать природные материалы к работе;<br><br>- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и | <b><u>Регулятивные</u></b><br><b><u>УУД:</u></b><br><br>- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.<br><br>- понимать смысл инструкции | - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».<br><br>- проявлять уважение к своей семье, к своим | <b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). <b>Осваивать</b> правила сбора и хранения природных материалов. <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе. <b>Соотносить</b> природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. | Самостоятельная работа |  |  |

|    |                                                                                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|
|    |                                                                                               |                                                     | <p>картоном;</p> <p>- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</p> <p>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</p> | <p>учителя и принимать учебную задачу;</p> <p>- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>- проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе</p> | <p>родственника м, любовь к родителям.</p> <p>- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как</p> | <p><b>Выполнять</b> практическую работу из природных материалов: <b>собрать</b> листья <b>высушить</b> под прессом и <b>создавать</b> аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, <b>заменять</b> листья похожими по форме и размеру на образец.</p> <p><b>Выполнять</b> работу с опорой на слайдовый или текстовый план. <b>Соотносить</b> план с собственными действиями.</p> |                        |  |  |
| 5. | <p>Пластилин.</p> <p><i>Изделие:</i></p> <p>аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</p> | <p>Урок изучения нового материала,</p> <p>1 час</p> | <p>- познакомятся с видами диких и домашних животных;</p>                                                                                                                                             | <p>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>х ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как</p>                                                                                                                                                                             | <p><b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> свойства пластичных материалов.</p> <p><b>Осваивать</b> способы и правила работы с пластичными материалами.</p> <p><b>Анализировать</b> изделие,</p>                                                                                                                                                                      | Самостоятельная работа |  |  |

|    |                                   |                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |  |  |
|----|-----------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|
|    |                                   |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться выполнять макет дома;</li> <li>- научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия;</li> <li>- научиться сервировать стол;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</li> <li>- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</li> <li>- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>хорошие или плохие;</li> <li>- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</li> <li>- положительно</li> </ul> | <p><b>планировать</b> последовательность его выполнения под руководством учителя.</p> <p><b>Корректировать</b> выполнение изделия.</p> <p><b>Оценивать</b> выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».</p> <p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.</p> |                        |  |  |
| 6. | Пластилин. Изделие «Мудрая сова». | Комбинированный, 1 час | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</li> <li>- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</li> <li>- положительно</li> </ul>                                                                                                                                   | <p><b>Сравнивать</b> свойства различных природных материалов: листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов.</p> <p><b>Соотносить</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами, <b>отбирать</b> необходимые</p>                                                                                                                                 | Самостоятельная работа |  |  |

|      |                                                           |                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |  |  |
|------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|--|
|      |                                                           |                                       | Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы. | предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;<br><br>- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;<br><br>- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | е относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;<br><br>- знать о причинах успеха в предметно-практической деятельности;<br><br>ориентироват<br>ься на оценку результатов собственной деятельности;<br><br>- проявлять интерес к отдельным | материалы для выполнения изделия. <b>Осваивать</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. <b>Составлять</b> композицию их природных материалов. <b>Составлять</b> план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога» <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения |                                |  |  |
| 7.   | Растения. <i>Изделие: «заготовка семян»</i>               | Урок изучения нового материала, 1 час |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Актуализировать</b> знания об овощах. <b>Осмысливать</b> значение растений для человека. <b>Выполнять</b> практическую работу по получению и сушке семян.                                                                                                                                            | Самостоятельная работа         |  |  |
| 8-9. | Растения. <b>Проект</b> «Осенний урожай». <i>Изделие.</i> | Комбинированный, проектный            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Осваивать</b> приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание,                                                                                                                                                                                                                                  | Самостоятельная работа, проект |  |  |

|  |                        |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|------------------------|----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | «Овощи из пластилина». | деятельность, 2 часа |  | <p>учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <p><b><u>УУД:</u></b></p> <p>- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в</p> | <p>видам предметно-практической деятельности;</p> <p>- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительно го отношения к школе;</p> <p>- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания,</p> | <p>вытягивание).</p> <p><b>Подбирать</b> материал для выполнения изделия.</p> <p><b>Осваивать</b> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план, <b>использовать</b> «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку.</p> <p><b>Слушать</b> собеседника, излагать свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность.</p> <p><b>Анализировать</b> план работы над изделием, <b>сопоставлять</b> с ними свои действия и <b>дополнять</b> недостающие этапы выполнения изделия.</p> |  |  |  |
|--|------------------------|----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                                                           |                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|
| 10. | Бумага.<br><i>Изделие:</i><br><i>Закладка</i> <i>из</i><br><i>бумаги.</i> | Урок<br>изучени<br>я нового<br>материа<br>ла, 1 час |  | учебнике.<br><br>-                    сравнивать<br>предметы, объекты:<br>находить общее и<br>различие.<br><br>-                    группировать<br>предметы, объекты<br>на                    основе<br>существенных<br>признаков,<br>подробно<br>пересказывать<br>прочитанное или<br>прослушанное;<br>- определять тему;<br><br>- ориентироваться в<br>своей            системе<br>знаний: отличать<br>новое            от            уже | рассуждения,<br>обсуждения,<br><br>самые<br>простые<br><br>общие            для<br>всех            людей<br><br>правила<br>поведения<br>(основы<br>общечеловече<br>ских<br>нравственных<br>ценностей);<br><br>- испытывать<br>этические<br>чувства<br>(стыда, вины,<br>совести)            на<br>основании<br>анализа<br>простых | <b>Исследовать,<br/>наблюдать,<br/>сравнивать,<br/>сопоставлять</b><br>свойства            бумаги<br>(состав,            цвет,<br>прочность);<br>определять            виды<br>бумаги по цвету и<br>толщине.<br><b>Осваивать</b> приемы<br>работы с бумагой,<br>правила работы<br>с            ножницами,<br>разметки деталей по<br>шаблону            и<br>сгибанием, правила<br>соединения деталей<br>изделия при помощи<br>клея. <b>Планировать</b><br>и            осуществлять<br>работу, на основе<br>представленных в<br>учебнике слайдов и<br>текстовых планов,<br><b>сопоставлять</b> эти<br>виды планов.<br><b>Выполнять</b><br>симметричную<br>аппликацию            из<br>геометрических<br>фигур по заданному<br>образцу. | Самостоятел<br>ьная работа |  |  |
| 11. | Насекомые.                                                                | Комбин                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Использовать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятел                |  |  |

|     |                                          |                         |  |                                                                                                                                |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |  |  |
|-----|------------------------------------------|-------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|--|
|     | Изделие «Пчелы соты».                    | ированный, 1 час        |  | известного с помощью учителя;                                                                                                  | ситуаций;                                                              | различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы).                                                                                                                                                                                                                                                                    | ьная работа                    |  |  |
|     |                                          |                         |  | - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);      | - знать основные моральные нормы поведения;                            | Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно планировать контролировать и корректировать свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога». |                                |  |  |
| 12. | Дикие животные. Проект «Дикие животные». | Комбинированный, проект |  | - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; | - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; | Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. Осваивать                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Самостоятельная работа, проект |  |  |

|  |                                            |                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------|----------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | Изделие:<br>«Коллаж<br>«Дикие<br>животные» | ая<br>деятельн<br>ость,<br>1 час |  | <p>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> | поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | <p>первичные навыки работы над проектом под руководством учителя:</p> <p><b>распределять</b> роли, <b>составлять</b> план на основе «Вопросов юного технолога», <b>обсуждать</b> план в паре;</p> <p><b>корректировать</b> свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; <b>проводить</b> оценки и самооценку.</p> <p><b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение.</p> <p><b>Отбирать</b> материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, <b>проявлять</b> творчество.</p> <p><b>Использовать</b> правила работы с бумагой, ножницами и клеем. <b>Оформлять</b> изделие.</p> |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------|----------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|       |                                                                                                                                                                                      |                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |  |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|--|
| 13-14 | <p>Новый год. <b>Проект</b> «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку. <i>Изделие: «украшение на елку»</i></p> <p>Украшение на окно. <i>Изделие: «украшение на окно»</i></p> | Комбинированный, проектная деятельность, 2 часа |  | <p>- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</p> <p>- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <p>- участвовать в</p> |  | <p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя:</p> <p><b>составлять</b> план, используя «Вопросы юного технолога»;</p> <p><b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку.</p> <p><b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность.</p> <p><b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приемы работы. <b>Осваивать</b> способы работы с бумагой:</p> <p><b>выполнять</b> разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.</p> | Самостоятельная работа, проект |  |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|--|

|     |                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|
|     |                                                                    |                                      | <p>диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- принимать участие в</p> | <p><b>Создавать</b> на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия.</p> <p><b>Оформлять</b> класс.</p> <p><b>Участвовать</b> в творческой деятельности по украшению класса.</p>                                                                                                                                                                                                                   |                               |  |  |
| 15. | <p>Домашние животные.</p> <p><i>Изделие:</i></p> <p>«Котенок».</p> | <p>Комбинированный,</p> <p>1 час</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Использовать</b> приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание.</p> <p><b>Анализировать</b> форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий.</p> <p><b>Планировать</b> и <b>осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.</p> <p><b>Определять</b> по слайдовому плану</p> | <p>Самостоятельная работа</p> |  |  |

|     |                                                      |                        |  |                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |  |  |
|-----|------------------------------------------------------|------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|
|     |                                                      |                        |  | <p>коллективных работах, работах парами и группами;</p> <p>- понимать важность коллективной работы;</p>                                                                                  |  | <p><b>последовательность</b> выполнения изделия.</p> <p><b>Определять и использовать</b> приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. <b>Понимать</b> значение домашних животных в жизни человека.</p>                                                                                                     |                        |  |  |
| 16. | Такие разные дома. <i>Изделие: «Домик из веток».</i> | Комбинированный, 1 час |  | <p>- контролировать свои действия при совместной работе;</p> <p>- допускать существование различных точек зрения;</p> <p>- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p> |  | <p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям <b>составлять</b> рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. <b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства гофрированного картона. <b>Проводить</b></p> | Самостоятельная работа |  |  |

|       |                                                                |                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |  |  |
|-------|----------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|--|
|       |                                                                |                            |  |  |  | <p><b>эксперимент</b> по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). <b>Создавать</b> макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы)<b>Осваивать</b> способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.</p> <p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.</p> <p><b>Контролировать и корректировать</b> выполнение работы на основе сайдового плана.</p> |                                |  |  |
| 17-18 | Посуда.<br><b>Проект</b><br>«Чайный сервиз»<br><i>Изделия:</i> | Комбинированный, проектная |  |  |  | <p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная работа, проект |  |  |

|  |                                       |                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|---------------------------------------|-------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | «чашика»,<br>«чайник»,<br>«сахарница» | деятельность,<br>2 часа |  |  |  | <p>цель, <b>составлять и обсуждать</b> план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> оценку качества выполнения изделия. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Создавать</b> разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. <b>Использовать</b> приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. <b>Анализировать</b> форму, цвет и размер реальных</p> |  |  |  |
|--|---------------------------------------|-------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                                     |                           |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|
|     |                                                     |                           |  |  |  | <p>объектов, соблюдать их при выполнении изделий.</p> <p><b>Использовать</b> правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». <b>Осваивать</b> правила поведения за столом.</p>                                                                                                                                              |                        |  |  |
| 19. | Свет в доме.<br><i>Изделие:</i><br><i>«Торшер».</i> | Комбинированный,<br>1 час |  |  |  | <p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника <b>составлять</b> рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, <b>находить</b> элементарные причинно-следственные связи. <b>Анализировать</b> конструктивные особенности торшера. <b>Планировать</b> и</p> | Самостоятельная работа |  |  |

|     |                                            |                           |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |  |  |
|-----|--------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|
|     |                                            |                           |  |  |  | <p><b>осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Осваивать</b> правила работы с шилом и <b>подготавливать</b> рабочее место. <b>Выполнять</b> раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. <b>Выбирать</b> удобный для себя план работы над изделием.</p> |                        |  |  |
| 20. | Мебель<br><i>Изделие:</i><br><i>«Стул»</i> | Комбинированный,<br>1 час |  |  |  | <p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. <b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приемы</p>                                                                                                                                                                                           | Самостоятельная работа |  |  |

|     |                                                                                  |                                                |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
|     |                                                                                  |                                                |  |  |  | <p>работы.<br/> <b>Использовать</b><br/> способы работы с<br/> бумагой,<br/> <b>выполнять</b> раскрой<br/> деталей по шаблону,<br/> <b>оформлять</b> изделие<br/> по собственному<br/> эскизу. <b>Осваивать</b><br/> правила ухода за<br/> мебелью и уборки<br/> квартиры.<br/> <b>Составлять</b> рассказ,<br/> основываясь на<br/> своем опыте, об<br/> инструментах,<br/> приспособлениях и<br/> материалах,<br/> необходимых для<br/> уборки квартиры.</p> |                                     |  |  |
| 21. | <p>Одежда Ткань,<br/> Нитки.<br/> <i>Изделие:</i><br/> «Кукла из<br/> ниток»</p> | <p>Комбин<br/> ированн<br/> ый,<br/> 1 час</p> |  |  |  | <p><b>Исследовать</b><br/> <b>(наблюдать,</b><br/> <b>сравнивать,</b><br/> <b>сопоставлять)</b><br/> текстильные и<br/> волокнистые<br/> материалы. Под<br/> руководством<br/> учителя <b>определять</b><br/> виды тканей и нитей,<br/> их состав, свойства,<br/> назначение и<br/> применение в быту и<br/> на производстве.</p>                                                                                                                             | <p>Самостоятел<br/> ьная работа</p> |  |  |

|       |                                                                          |                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |  |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|
|       |                                                                          |                            |  |  |  | <p><b>Осуществлять</b> подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.</p> <p><b>Определять</b> инструменты и приспособления необходимые для работы. <b>Осваивать</b> умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.</p> <p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Осмысливат</b> ь способы изготовления одежды и ее назначение.</p> |                        |  |  |
| 22-23 | Учимся шить<br><i>Изделия:</i><br>«Закладка с вышивкой»,<br>«Медвежонок» | Комбинированный,<br>2 часа |  |  |  | <p><b>Осваивать</b> правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. <b>Осваивать</b> виды стежков и способы пришивания пуговиц</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Самостоятельная работа |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>и <b>использовать</b> их для оформления изделий.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков.</p> <p><b>Осуществлять</b> выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту.</p> <p><b>Организовывать</b> рабочее место.</p> <p><b>Осваивать</b> правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия.</p> <p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                                   |                           |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |  |  |
|-----|---------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|
| 24. | Передвижение по земле<br><i>Изделие: «Тачка».</i> | Комбинированный,<br>1 час |  |  |  | <p><b>Осваивать</b> приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения.</p> <p><b>Конструировать</b> изделие на основе предложенного плана, <b>искать и заменять</b> детали конструкции, <b>выбирать</b> способы сборки. <b>Применять</b> «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки).</p> <p><b>Осваивать</b> разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное).</p> <p><b>Моделировать и собирать</b> изделие из конструктора, <b>проектировать</b> конструкцию простого бытового механизма - тачки.</p> <p><b>Планировать и осуществлять</b></p> | Самостоятельная работа |  |  |
|-----|---------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|

|                                                   |                                                                                                                                   |                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |  |  |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|
|                                                   |                                                                                                                                   |                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                | <p>работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p> <p><b>Находить</b> необходимую информацию в тексте.</p>                                                                                                                                                                          |                        |  |  |
| <p align="center"><b>Человек и вода (3 ч)</b></p> |                                                                                                                                   |                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |  |  |
| 25.                                               | <p>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.</p> <p><i>Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</i></p> | <p>Урок изучения нового материала, 1 час</p> | <p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- выполнять макет и модель изделия из</li> </ul> | <p><b><u>Регулятивные</u></b></p> <p><b><u>УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>- понимать смысл</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях</li> </ul> | <p><b>Исследовать</b> значение воды в жизни человека, животных, растений.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке</p> | Самостоятельная работа |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>различных материалов;</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.</p> | <p>инструкции учителя принимать учебную задачу;</p> <p>- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>- проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией</p> | <p>отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеч</p> | <p>грузов с использованием водного транспорта. <b>Сравнивать</b> с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации <b>делать выводы и обобщения.</b> <b>Осваивать</b> способы проращивания семян в воде. <b>Проводить</b> эксперимент, <b>исследовать</b> всхожесть семян, <b>наблюдать</b> и <b>фиксировать</b> наблюдения. <b>Определять</b> и <b>использовать</b> инструменты и приспособления необходимые для</p> |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                                |                           |  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |  |  |
|-----|------------------------------------------------|---------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|
|     |                                                |                           |  | учебника;<br>- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;                                                                                                         | ских нравственных ценностей;<br>- положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; | ухода за комнатными растениями. В практической деятельности <b>осваивать</b> правила ухода за комнатными растениями.                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |  |  |
| 26. | Питьевая вода.<br><i>Изделие:</i><br>«Колодец» | Комбинированный,<br>1 час |  | - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.<br>- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; | - ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности;<br>- проявлять                           | <b>Отбирать</b> материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике.<br><b>Осваивать</b> последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.).<br>Самостоятельно <b>анализировать</b> образец.<br><b>Конструировать</b> макет колодца.<br><b>Использовать</b> известные свойства | Самостоятельная работа |  |  |

|     |                                                                                                               |                                                       |  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|--|
|     |                                                                                                               |                                                       |  | <p>- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p>- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> | <p>интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</p> <p>- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате</p> | <p>материалов при определении приемов выполнения изделия.</p> <p><b>Сравнивать</b> способы и приемы выполнения изделия.</p> <p><b>Составлять и оформлять</b> композицию по образцу или собственному замыслу.</p> <p><b>Использовать</b> различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.</p> |                                |  |  |
| 27. | <p>Передвижение по воде.<b>Проект:</b> «Речной флот».</p> <p><i>Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i></p> | <p>Комбинированный, проектная деятельность, 1 час</p> |  | <p>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p>                           | <p>го отношения к школе;</p> <p>- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате</p>                                                                                                                                      | <p><b>Анализировать</b> процесс сборки реального объекта (плота), <b>конструировать</b> макет плота с использованием данной технологии.</p> <p><b>Осваивать</b> новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами»</p> <p><b>Составлять и</b></p>                                          | Самостоятельная работа, проект |  |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>- ориентироваться в учебнике:<br/>определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно</p> | <p>созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>- знать основные моральные нормы поведения;</p> <p>- соблюдать гигиену</p> | <p><b>оформлять</b> композиции по образцу. Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие этапы его выполнения детали. <b>Исследовать</b> различные материалы на плавучесть. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. <b>Определять</b> используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. <b>Осваивать</b> приемы техники «оригами». <b>Сравнивать</b> модели одного изделия, выполненные из разных материалов. <b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>пересказывать прочитанное или прослушанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему;</li> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник,</li> </ul> | <p>учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p>- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> | <p>учителя: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план, используя «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку, <b>обсуждать</b> план. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> </ul> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</p> <p>- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p> <p><b><u>Коммуникативны</u></b></p> <p><b><u>е УУД:</u></b></p> <p>- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>- отвечать на вопросы учителя,</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>товарищей по классу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</li> <li>- понимать важность коллективной работы;</li> <li>- контролировать свои действия при совместной работе;</li> </ul> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                  |                                                 |                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |  |  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|
|                                  |                                                 |                        |                                                                                                                                                                   | <p>- допускать существование различных точек зрения;</p> <p>- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |  |  |
| <b>«Человек и воздух» (3 ч.)</b> |                                                 |                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |  |  |
| 28.                              | Использование ветра. <i>Изделие: «Вертушка»</i> | Комбинированный, 1 час | <p>Обучающийся научится</p> <p>- выполнять макет и модель изделия из различных материалов;</p> <p>- размечать изделие с помощью шаблона.</p> <p>Обучающийся в</p> | <p><b><u>Регулятивные</u></b></p> <p><b><u>УУД:</u></b></p> <p>- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</p> | <p>- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции</p> | <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах.</p> <p><b>Сопоставлять</b> полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг.</p> <p><b>Сравнивать</b> современные и старинные виды</p> | Самостоятельная работа |  |  |

|     |                                           |                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |  |  |
|-----|-------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|
|     |                                           |                           | совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире. | - определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;<br>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;<br>- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;<br>- использовать в своей деятельности простейшие | общечеловеческих нравственных ценностей;<br>- положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;<br>- знать о причинах успеха в предметно-практической деятельности; | летательных аппаратов.<br><b>Приводить</b> собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.<br><b>Осваивать</b> технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки.<br><b>Выполнять</b> разметку деталей по линейке. <b>Осваивать</b> соединение деталей с помощью кнопки.<br><b>Использовать</b> приемы работы с бумагой.<br><b>Выполнять</b> украшение изделия по собственному замыслу.<br><b>Осваивать</b> новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». |                        |  |  |
| 29. | Полеты птиц.<br><i>Изделие: «Попугай»</i> | Комбинированный,<br>1 час |                                                                                                                         | <b>Подготавливать</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            | <b>Осваивать</b> новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная работа |  |  |

|     |                                                                |                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------|---------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|
|     |                                                                |                           |  | <p>приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> <p>- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <p>- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> | <p>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности;</p> <p>- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</p> <p>- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>-</p> | <p>своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги».</p> <p><b>Изготавливать</b> по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, <b>корректировать и контролировать</b> последовательность выполнения.</p> <p><b>Выполнять</b> заготовки для мозаики в группе.</p> <p><b>Подготавливать</b> своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику</p> |                        |  |  |
| 30. | Полеты человека.<br><i>Изделие:</i><br>«Самолет»,<br>«Парашют» | Комбинированный,<br>1 час |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Самостоятельная работа |  |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <p><b><u>УУД:</u></b></p> <p>- ориентироваться в учебнике:</p> <p>определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>- группировать предметы, объекты на основе существенных</p> | <p>самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>- испытывать</p> | <p>безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.</p> <p><b>Осваивать</b> технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно <b>создавать</b> изделие, <b>использовать</b> технику «оригами».</p> <p><b>Соотносить</b> текстовый и слайдовый план.</p> <p><b>Проводить</b> эксперимент, <b>определять</b> прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>признаков;</p> <p>- определять тему;</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы</p> | <p>этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</p> <p>- знать основные моральные нормы поведения;</p> <p>- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>всего класса;</p> <p>- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</p> <p>- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p> <p><b><u>Коммуникативны</u></b></p> | <p>- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                        |                  |                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                               |                        |  |  |
|--------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|
|                                                        |                  |                                 |                                        | <p><b><u>е УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</li> <li>- контролировать свои действия при совместной работе.</li> </ul> |                                                                                                      |                                                                                                               |                        |  |  |
| <p align="center"><b>Человек и информация (3ч)</b></p> |                  |                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                               |                        |  |  |
| 31.                                                    | Способы общения. | Урок изучения нового материала, | Обучающийся научится<br>- кодировать и | <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель выполнения</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления,</li> </ul> | <p><b>Осуществлять</b> поиск информации о способах общения.<br/><b>Анализировать и сравнивать</b> способы</p> | Самостоятельная работа |  |  |

|  |  |       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | 1 час | <p>шифровать информацию;</p> <p>-графически обозначать безопасный маршрут.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.</p> | <p>заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p>- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на</p> | <p>события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> | <p>общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно <b>делать простые выводы</b> и <b>обосновывать</b> их. <b>Осваивать</b> способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. <b>Переводить</b> информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие детали. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения</p> |  |  |  |
|--|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                                                                                                           |                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                                                                                           |                                      |  | <p>основе изучения данного раздела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках;</li> <li>- определять тему;</li> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>- испытывать</li> </ul> | <p>изделия</p> <p><b>Определять</b> необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации о способах передачи информации.</p> <p><b>Анализировать, сравнивать, соотносить</b> информацию с знаково-символической системой.</p> <p><b>Ориентироваться</b> в дорожных знаках.</p> <p><b>Объяснять</b> их значение.</p> <p><b>Составлять</b> таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, <b>использовать</b> для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения</p> |  |  |  |
| 32. | <p>Правила движения.</p> <p><i>Изделие:</i></p> <p><i>Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</i></p> | <p>Комбинированный,</p> <p>1 час</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Самостоятельная работа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |

|     |            |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|-----|------------|-----------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |            |                                         |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативны</u></b><br/><b><u>е УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге на уроке;</li> <li>- отвечать на</li> </ul> | <p>этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</p> <p>- знать основные моральные нормы поведения;</p> <p>- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p>- в предложенны х ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок</p> | <p>собственной безопасности).<br/><b>Составлять</b> простой графический план местности</p> <p><b>Осуществлять поиск информации</b> о компьютере, его составных частях, сферах применения.<br/><b>Осваивать</b> правила безопасного использования компьютера.<br/><b>Осваивать</b> работу на компьютере: включать и выключать его;<br/><b>называть</b> <b>ипоказывать</b> части компьютера;<br/><b>находить</b> информацию в интернете с помощью взрослого.</p> |  |  |  |
| 33. | Компьютер. | Урок изучени я нового материа ла, 1 час |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Самостоятел ьная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</li> <li>- понимать важность коллективной работы;</li> <li>- допускать существование различных точек зрения;</li> <li>- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</li> </ul> | совершить. |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|--|--|--|

